UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – CAMPUS CERRO LARGO, PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS – PPGEC

PLANO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS (PAE-PPGEC)

Cerro Largo, 2024

PLANO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS (PAE-PPGEC)[1]

INTRODUÇÃO

O presente documento estabelece diretrizes para o acompanhamento de egressos do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências denominado Plano de Acompanhamento de Egressos (PAE-PPGEC)

Para tanto, este plano seguiu os dispositivos de organização da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e do PPGEC, a saber:

I - Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS (PDI-UFFS), no que tange a promoção da formação acadêmica e científica de alto nível e o fortalecimento da presença da UFFS na Mesorregião Fronteira do Mercosul e nas áreas de conhecimento de sua atuação;

II - Planejamento Estratégico do PPGEC (PE – PPGEC), tem como objetivo definir uma política de acompanhamento dos egressos do PPGEC, a partir da organização das informações dos mesmos de acordo com o que a Plataforma Sucupira demanda. Visa também potencializar as contribuições dos egressos ao PPGEC por meio da produção científica decorrente das dissertações defendidas; manter um canal permanente de comunicação com os egressos; realizar o Seminário de Egressos bianualmente, e criar uma seção para egressos no livro do programa;

III – Plano de Autoavaliação do PPGEC (AA- PPGEC), tem como o propósito identificar o reconhecimento das potencialidades e limites do Programa em relação aos processos avaliativos internos e externos e de qualificação das ações pelo Programa. Assim, como dimensionar o processo de autoavaliação, bem como os instrumentos, as modalidades de aplicação e a forma como os resultados estarão articulados ao Planejamento Estratégico do Programa.

O acompanhamento de egressos é um dever da instituição de ensino superior, pois a inserção social e profissional dos egressos, a sua contribuição e as suas ações transformadoras na sociedade, que são também reflexo das experiências vividas por eles

[1] Aprovado em reunião do Colegiado do PPGEC em: 26//09/2024.

durante sua formação, podem auxiliar essas instituições no aprimoramento dos processos formativos.

Neste sentido, entendemos que o processo de acompanhamento de egressos pelo PPGCE permite avaliar o cumprimento dos princípios da pós-graduação estabelecidos no PDI da UFFS, entre eles: i) promover a indissociabilidade entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e a articulação entre a Graduação e a Pós-graduação; ii) capacitar pessoas a propor e a promover mudanças na forma de produção e de consumo, por meio da produção, difusão e socialização de conhecimentos e práticas nas diferentes áreas; e ii) formar pós-graduados com autonomia intelectual e capazes de conviver com a pluralidade de ideias e de culturas.

Assim, o acompanhamento de egressos pelo PPGEC é parte importante da sua estratégia de desenvolvimento ao contribuir para sua autoavaliação e análise do seu impacto social e, consequentemente, para o aprimoramento da formação que propicia.

O PROGRAMA E PERFIL DE EGRESSO PPGEC

O Programa, possui o Curso de Mestrado em Ensino de Ciências, na modalidade Acadêmico e tem uma área de concentração: Ensino de Ciências, que tem como escopo basilar a seguinte descrição: a área de Ensino de Ciências está aqui pautada em novos movimentos que advém das influências das pesquisas curriculares, das abordagens conceituais, das teorias de ensino e de aprendizagem, das metodologias de ensino, da abordagem dos conteúdos e objetivos do ensino e dos processos de formação de professores.

O PPGEC tem em sua missão o compromisso com a qualificação de espaços e tempos formativos para novos pesquisadores em Ensino de Ciências a partir de contextos de pesquisa da área do ensino, tendo como ponto de partida: as práticas educativas, as políticas públicas educativas, as políticas curriculares, os conteúdos do ensino de Ciências e as razões formativas que emergem dos contextos educacionais. Desta missão, e, tendo como referência a área de concentração e o escopo das linhas de pesquisa, decorre a formação de mestres em Ensino de Ciências com o perfil de pesquisadores críticos e reflexivos diante de suas próprias práticas e do contexto

educativo; capazes de tomar decisões e mediar os processos de ensino e de aprendizagem em diferentes níveis de ensino e áreas de atuação; engajados socialmente e aptos a pensar currículos, propor estratégias de ensino e inovar na perspectiva da formação de professores.

Em termos de perfil de egresso, o Curso de Mestrado Acadêmico do PPGEC, deseja formar um mestre em Ensino de Ciências com excelência e que tenha o perfil: i) de pesquisador numa perspectiva crítica e reflexiva da própria prática, bem como sobre os processos escolares e capaz de prosseguir em seus estudos acadêmicos; ii) de professor capacitado a tomar decisões e a mediar os processos de ensino e de aprendizagem em diferentes níveis de ensino e áreas de atuação; iii) de profissional engajado socialmente, apto a pensar currículos, propor estratégias de ensino e inovar na perspectiva da formação de professores; iv) de mediador da produção do conhecimento e da aula de Ciências, numa tentativa de vislumbrar os processos formativos como possibilidades de produção conceitual mediatizadas pela linguagem; v) de catalisador de propostas de pesquisa e de formação docente que possibilite uma atuação qualificada frente a temáticas que articulem aspectos históricos, curriculares, políticos, ambientais, sociais, teórico-conceituais, científicos e contemporâneos do Ensino de Ciências e áreas afins.

Dados Institucionais - PPGEC

Totais de Egressos:

57 Mestres

4 Pós-Doutores

Taxa de desistência anual é de 6% até a turma de 2022, com taxa de diplomação de 94%.

Taxa de desistência atual - anual é de 0% (Turmas ingressantes de 2023-2024).

Tempo médio de titulação do mestrado é de 23 meses.

DIRETRIZES E METAS

A proposta deste plano, na presente forma, restringe-se aos egressos que se titularam e irão se titular nos primeiros 10 anos do Programa, ou seja até o final da próxima quadrienal (2028). Este foco justifica-se dado que tipicamente o Programa contribui de forma mais marcante para a formação profissional e acadêmica dos

egressos no início de sua experiência profissional. São ainda de longa duração, o que significa que seus egressos tiveram um contato com a Universidade por vários anos. As ações para acompanhamento dos egressos, bem como o estabelecimento de metas, devem considerar:

1° Relação do egresso e o Programa, referente a formação acadêmica, objetivando a avaliação do processo formativo;

2° Relação do egresso e produção acadêmica, referente a continuidade das atividades da/na academia, objetivando acompanhar o vínculo com grupos de pesquisas, participação em eventos, associação a entidades científicas, produção intelectual, resolução de problemas, qualificação de experiência, elaboração de propostas inovadoras de ensino, produção de material didático e ingresso no doutorado para a consolidação da formação do pesquisador;

3° Relação do egresso e o mundo do trabalho, referente ao destino e atuação profissional, e os impactos da formação;

4° Relação do egresso com a sociedade, referente a sua inserção social, no engajamento em políticas educacionais, objetivando contribuir no desenvolvimento educacional e cultural da sociedade.

OBJETIVOS PAE-PPGEC

Tendo em vista o desenvolvimento do Programa: indicadores, avaliação, planejamento e organização, apresentam-se os seguintes objetivos para o PAE-PPGEC:

I- Avaliar o perfil dos egressos a partir da observação e acompanhamento dos mesmos em seu campo de atuação profissional para melhor compreensão e amplitude do impacto social e educacional do Programa;

II- Fornecer subsídios para aprimorar o PE-PPGEC, melhorando o escopo, objetivos, missão, perfil do Programa e ampliando sua atuação;

III- Incentivar os egressos a retornarem a UFFS para a sua formação continuada ligando-se às ações de Extensão desenvolvidas na Universidade, especialmente ligadas ao Ensino de Ciências, promovidas pelo PPGEC;

IV- Promover encontros de egressos, bianualmente, para integração e aproximação com o Programa e a Universidade;

V- Manter um canal permanente de comunicação com os egressos por meio das redes sociais do PPGEC para divulgação de eventos, de ações extensionistas, de cursos de pós-graduação e de pesquisa;

VI – Oportunizar a participação dos egressos em atividades da Universidade e do PPGEC (aulas, seminários, bancas na graduação, eventos científicos, pareceristas *Ah hoc* da *Revista Insignare Scientia*, entre outros), e no livro do programa na seção dos egressos com produções que podem incluir relatos de experiências, artigos e propostas didáticas.

METODOLOGIA E AÇÕES

Considerando que o processo de acompanhamento de egresso é um instrumento de gestão, os dados, suas análises e interpretação – quando associadas a outros mecanismos de autoavaliação – incidirão em tomadas de decisão que poderão implicar mudanças significativas no Programa, inclusive nas revisões do PE- PPGEC. Diante disso, o PAE deverá ser implementado por meio:

I - Identificação dos egressos com base nas defesas realizadas e permanente contato com os mesmos por meio de convites para participação em palestras, nos eventos científicos promovidos pelo PPGEC;

II - Aplicação das estratégias de coleta de informações/produção de dados (formulários, questionários, seminários de AA, entre outros), aos egressos durante o mínimo de cinco anos de acompanhamento;

III - Participação dos egressos em atividades da Universidade e do PPGEC (aulas, seminários, bancas na graduação, eventos científicos, pareceristas *Ah hoc* da *Revista Insignare Scientia*, entre outros), e no livro do programa na seção dos egressos com produções que podem incluir relatos de experiências, artigos e propostas didáticas.

IV – Realização de um encontro bianual com os egressos do PPGEC.

A criação de um banco de dados e a manutenção de contatos via mídias sociais (página do Facebook do PPGEC, Instragram, Facegrupo, grupo do WhatssApp de egressos) visando envio rápido de formulários e/ou convites possa contribuir no acompanhamento e sistematização das informações para análise e construção do perfil do desenvolvimento acadêmico, profissional e social dos egressos do Programa.

A execução do plano PAE-PPGEC será desenvolvida pela Comissão de Acompanhamento dos Egressos e, a partir das informações coletadas, elaborar um relatório técnico em que sejam apresentados os dados obtidos e encaminhá-lo ao Colegiado do Programa.

Este Plano (PAE-PPGEC) poderá ser reformulado a qualquer momento, mediante indicação do Colegiado do Programa.

Referências

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Documento Orientador de APCN- Área 46**:Ensino. 2023. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/ENSINO_ORIENTACOESAPCN_publicar.pdf Acesso em: 15 ago. 2024.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação CAPES.** Relatório técnico, 2019. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos graduacao-pdf. Acesso em: 15 jul. 2024.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Proposta de aprimoramento do modelo de avaliação da PG**. Relatório técnico, 2018a. Disponível em: http://regionais.anped.org.br/norte2018/wp-content/uploads/sites/3/2018/10/PNPG-CS Avaliac%C3%A3o_Final_10-10-18_CS_FINAL_17_55.pdf. Acesso em: 15 jul. 2024.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Egressos da Pós-Graduação:** áreas estratégicas. Relatório técnico, 2018b. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/19122018-cartilha-dav-egressos-pdf. Acesso em: 15 jul. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Política de Pós-Graduação da UFFS** (Resolução nº 7/2013 – Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação), UFFS: Chapecó, 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal da Fronteira Sul 2019-2023**, aprovado pela RESOLUÇÃO Nº 5/CONSUNI/UFFS/2019, UFFS: Chapecó, 2019.